

考点限时训练(一) 先秦、秦汉

(时间:45分钟 分值:85分)

一、选择题(本大题共12小题,每小题4分,共48分)

1. 西周宗法并非一成不变。对抗商时,周人就实行不分亲疏强调长幼、共享政权同尽义务的“昭穆制”;西周中期后,则普遍采用上下尊卑,命令服从的“大小宗制”。这一变化的背景是 ()

- A. 宗法制的强化与发展
- B. 土地财产分封的有限性
- C. 集权统治的日益加强
- D. 周公确立的周礼遭到破坏

2. 西周时分封设爵位五等,分为公侯伯子男五级,爵位等级依次递减。战国时秦国则设爵位二十等,平民也可因军功封爵,有爵位者按等级享受不同待遇。这一变化说明当时 ()

- A. 分封制进一步发展和细化
- B. 平民可因军功而成为世袭贵族
- C. 封爵制成功瓦解了分封制
- D. 社会等级日益固化且层次复杂

3. 夏朝时期,天下万国,夏王为“诸侯之长(盟主)”,到了周朝,“天下一家”,周天子“作民父母,以为天下王”。这一变化反映了 ()

- A. 各部族文化融合为加强
- B. 中央集权统治的加强
- C. 政治制度的宗法伦理化
- D. 君主专制的不断强化

4. 周天子授土授民给诸侯叫“建国”,诸侯授土授民给卿、大夫叫作“立家”。这一背景下,士、庶民把自己的宗族称之为“家”,效忠于“家”,这表明分封制 ()

- A. 有利于宗法制的强化
- B. 为地方分裂割据埋下伏笔
- C. 促进了民众的国家认同
- D. 扩大了“家天下”的影响

5. 对于少数民族,战国时期的两种观点影响深远。《左传》说:“非我族类,其心必异。”孟子说:“吾闻用夏变夷者,未闻变于夷者。”这反映了 ()

- A. 中原对边疆民族的防范意识
- B. 华夏族强大的文化自信
- C. 早期民族身份的区分与认同
- D. 扩大了“家天下”的影响

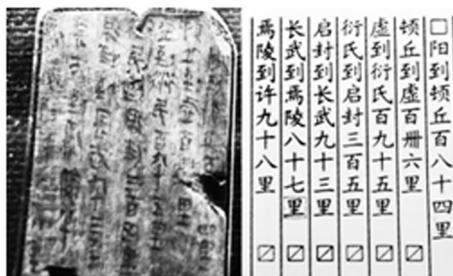
6. 孔子修订《春秋》,创造出“微言大义”的“春秋笔法”。梁启超却认为《春秋》“只能作经读,不能作史读”。这主要是因为此种修订 ()

- A. 奠定了儒家尊史重史的传统
- B. 偏离了儒家的“道统”传统
- C. 为 subjective 目的而涂饰客观事实
- D. 与近代的西方历史观相冲突

7. 受意识形态影响,从秦汉到明清的古代农民战争问题曾是近现代史学研究热点,其主要目的是为历史上的造反者翻案,论证农民在革命中的重要作用与地位。从史学研究的角度看,这种历史探讨有利于 ()

- A. 树立最为客观的历史认识
- B. 进一步弘扬革命传统
- C. 洞悉古代社会的历史真相
- D. 发掘整理下层民众史料

8. 里耶秦简为秦朝县城的官方文档。这枚关于里程记录的秦简,从秦朝管理制度角度看,它反映出秦朝 ()



- A. 疆域辽阔道路通畅
- B. 重视对地方的管控
- C. 君主专制日益强化
- D. 要求车同轨书同文

9. 汉初,丞相有专用功臣列侯及其子弟的传统。汉武帝时,开始起用没有政治背景的一般士人为相,拜相后始封侯;武帝后期,丞相动辄因故免职、下狱。这一变化主要反映了 ()

- A. 皇帝集权下政务机关权力弱化
- B. 独尊儒术使儒学地位得到提高
- C. 功臣列侯的势力开始遭到削弱
- D. 中央集权制度得到了有效加强

10. 董仲舒提出“罢黜百家,独尊儒术”主张,汉武帝委任其为江都王国相。后皇帝祭祖之地发生火灾,董仲舒欲借机宣扬天人感应告诫汉武帝,汉武帝大怒,将其打入死牢。后来董仲舒罢官免死,不敢再说灾异之事。这表明 ()

- A. 董仲舒放弃了自己的思想主张
- B. 汉武帝拒绝“天人感应”学说
- C. 中央集权不容儒家学者干涉
- D. 皇帝集权垄断“天意”解释

11. 汉朝农民购买铁器时,“善恶无所择”;甚至出现出卖铁器的“吏数不在,器难得”。这些现象反映出当时 ()

- A. 官营手工业面向市场的霸道
- B. 重农政策压制了农民生产积极性
- C. 铁农具匮乏需要政府管控
- D. 农民根本无法从市场上买到铁器

12. 西汉匡衡“好学,家贫,佣作以助资用”。东汉第五访“少孤贫,尝佣耕以养兄嫂,有暇则以学文”。这表明当时 ()

- A. 两人属于具有人身依附关系的“隶佣”
- B. 农村出现资本主义性质的雇佣关系

C. 存在一种拥有人身自由出卖劳力的雇农

D. 土地兼并导致自耕农破产沦为雇农

二、非选择题(本大题共 2 小题,第 13 题 25 分,第 14 题 12 分,共 37 分)

13. (25 分)阅读材料,完成下列要求。

材料一 为汉朝沟通西域的功臣是张骞,汉武帝时张骞两次出使西域,第一次旨在联结大月氏夹击匈奴;第二次旨在联结乌孙夹击匈奴。张骞成功地与西域诸国建立联系,汉朝丝绸的出口成为对外贸易的重要部分。罗马帝国和汉朝之间并没有直接的商业往来,他们之间全靠各种中间人,尤其是安息(即波斯)人的中转。汉朝为了开拓和维持丝绸之路所花的代价是巨大的,武帝时先是军事开拓,后是屯田开发,西汉中后期设立西域都护府,但丝绸之路也因为西汉末年国力衰落而中断。东汉建立初,光武帝拒绝了西域各国重建西域都护的请求。东汉中期班超北击匈奴,重新夺回对西域的控制。丝绸之路的著名虽然由于通商,但它的更大贡献却是沟通东西方文化交流,造纸术、印刷术、火药的西传,佛教、伊斯兰教、基督教的东进,语言、民族、风俗等在丝绸之路上相互影响。因此可以说,丝绸之路是地理大发现之前一条改变世界历史与文明的大通道,它不仅沟通了东西方文明,而且促成了文明的相互渗透。

——摘编自樊树志《国史概要》

材料二 从 1500—1763 年的近代初期预示了世界历史的全球性阶段的来临。这些世纪中发展起来的某些全球性的相互关系自然随着时间的推移而更加紧密起来。世界正在成为一个经济单位。南北美洲和东欧生产原料,非洲提供人力,亚洲提供各种奢侈商品,而西欧则指挥这些全球性活动。正是在这一时期中,欧洲突飞猛进,迅速上升到世界经济首位。但是,从一开始起,西北欧就作为世界创业者,得到大部分利益而损害了其他地区。

——摘编自[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

(1)根据材料一并结合所学知识,分析丝绸之路开辟的历史背景。(10 分)

(2)根据材料一、二并结合所学知识,比较古代丝绸之路和近代新航路有何不同。(15 分)

14. (12 分)注重时序是学习历史的重要方法,2003 年人教大纲版高中历史教材与最新高中历史课程标准基本都是按照历史时序进行编排。阅读表格,完成下列要求。

表 1

2003 年人教大纲版 《中国古代史》目录 第一章 祖国历史的开篇——先秦 第二章 封建大一统时期——秦汉 第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝 第四章 封建社会的繁荣——隋唐 第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、西夏、金、元 第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)
--

表 2

普通高中历史课程标准 《中国古代史》目录 1.1 早期中华文明 1.2 春秋战国的政治社会变动与“华夏”观念的形成 1.3 秦汉大一统国家的建立与巩固 1.4 三国至唐前朝的民族交融与文化创新 1.5 唐后期至两宋的政治、社会变革 1.6 辽、西夏、金、元的统治与统一多民族国家的发展 1.7 明清时期中国版图的奠定与社会变动

从表 1 到表 2,时序阶段划分有多处不同,请指出其中一处明显不同并予以说明。(要求:观点明确,史论结合,逻辑清晰)